

**МОУ «Гимназия № 23»**

**Открытый урок.**

**Развитие речи.**

**4 класс.**

**тема: Изложение с элементами сочинения.**

**Слепой заяц.**

**(по Анатолию Дементьеву)**

**2 урока.**

***Учитель: Лебедева Любовь Александровна.***

**г. Озерск**

**2003 г.**

### Цель урока:

1. Обучать составлению связного рассказа по плану. Формирование навыка самостоятельного использования синонимов в связном высказывании и умения писать продолжение рассказа в соответствии с темой изложения и стилем автора.
2. Развитие письменной и устной связной речи учащихся путем расширения словарного запаса, развития воображения, наблюдательности и мышления, развитие навыка самостоятельной творческой работы.
3. Воспитывать интерес к родному языку, литературному творчеству писателей Урала.

### Оборудование:

1. Карточки с текстом изложения из рассказа Анатолия Дементьева «Слепой заяц».
2. Карточки по абзацам
3. Памятки «Как работать над сочинением»; «Как готовиться к изложению».
4. Синонимические ряды.
5. Ключевые слова к плану
6. Опорные слова для сочинения.
7. Фрагмент фильма о зайцах.
8. Хрестоматия по литературе родного края.
9. Лирическая мелодия,
10. Песенка «Храбрый заяц».

## Ход урока:

### I. Организационный момент.

- У нас на уроке гости. Поприветствуйте гостей и приступим к работе.

### II. Сообщение темы и цели урока.

- На столах у вас лежат памятки. Они пригодятся нам для работы на уроке. Прочитайте вслух названия. (Как готовится к изложению. Как работать над сочинением.)
- Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке.
- Чем отличается изложение от сочинения? (в изложении мы передаем содержание авторского текста, а в сочинении передаем свои мысли)

**Вывод:** Сегодня на уроке мы будем учиться писать изложение с элементами сочинения. Умение выполнять такой вид работы вам пригодится даже в 11 классе.

### III. Актуализация знаний.

- Прочитайте слова и объедините их по смыслу.  
*Скачет, косой, трус, запутывает следы.*
- О ком идет речь?
- Посмотрите фрагмент фильма из жизни зайцев на Урале. (Видеофрагмент)

**Вывод:** У нас на Урале очень много зайцев. А сейчас послушайте историю о зайце, которая случилась в наших местах, и описал ее уральский писатель Анатолий Дементьев.

### IV. Подготовительная работа.

#### ✓ Чтение текста.

- Я вам буду читать текст, а вы определите его тему.

#### Слепой заяц.

В конце октября я охотился на зайцев. В нескольких километрах от Челябинска было поле, засаженное капустой. Сюда часто забегали зайцы. Я вдоль и поперек прошел поле, но ни одного косоного не встретил. Немного передохнув, пошел в лес. Может, там встречу зайчишек.

В лесу стояла мертвая тишина. Иногда в воздухе мелькали редкие снежинки. Снежинки таяли, не успев опуститься на землю. Вдруг из-за кочки выскочил заяц и неуклюже запрыгал от меня.

Со зверьком творилось что-то неладное. При моем приближении он заметался в кустах и сам угодил мне в руки. Я осмотрел своего пленника. Заяц оказался слепым! Беляк мелко дрожал и пытался вырваться.

Что же делать?

(по Анатолию Дементьеву)

- Почему так называется рассказ?
- Определите тип текста. (Повествование.)
- Докажите. (В тексте сообщается о развивающихся действиях. В повествовании много глаголов. К тексту можно задать вопросы: Кто? Что делал? Где? Когда? Как?)
- Приготовьте тексты. По ходу работы с текстом отмечайте ключевые слова. Делайте пометы простым карандашом.

✓ Работа с текстом (по предложениям).

- Используя текст, ответьте на вопросы.
- Когда происходило действие рассказа?
- Где оно происходило?
- Зачем на это поле заходил охотник?
- Подберите синоним к слову «забегали» (*наведывали, заходили*).
- Почему охотник решил пойти в лес?
- Как вы понимаете выражение «вдоль и поперек» (*везде, кругом*).
- Подберите слово близкое по значению к слову «встречу» (*найду, увижу*).
- Прочитайте 1-е предложение 2-го абзаца.
- Найдите образное выражение («*Мертвая тишина*»).
- Как вы его понимаете? (*было очень тихо, не слышно ни звука*).
- Прочитайте предложения о снежинках.
- Как можно по-другому сказать «мелькали» (*изредка пролетали, появлялись, падали, показывались*).
- Назовите синоним к слову «таяли» (*исчезали, пропадали*).
- Назовите синоним к слову «выскочил» (*выпрыгнул, внезапно появился*).
- Как вы понимаете слово «неуклюже»? (*неловко, неповоротливо*).
- Какое из этих слов наиболее подходит к тексту?
- О ком можно сказать неповоротливо?
- Как вы понимаете следующее предложение? (*со зверьком творилось что-то неладное*)
- Замените «творилось» близким по смыслу словом? (*случилось, происходило*)
- Что же случилось дальше?
- Как вы представляете «заметался в кустах». (*запрыгал из стороны в сторону*).
- Можно ли сказать, что автор применил наиболее точное выражение. Почему?

- Назовите синоним к слову «угодил». (*Попал, прыгнул*).
- Почему же заяц так себя вел?
- Как по- другому можно сказать «пытался вырваться». (*Удрать, улизнуть, убежать*)

**Вывод:** мы поработали с синонимами, а теперь попробуем применить наши умения.

✓ Работа в парах.

Работа по подбору слов-синонимов к тексту. (На партах листы с пропущенными глаголами)

- У вас на партах листы с пропущенными словами, а вы должны выбрать из предложенных синонимов наиболее удачные.
- У первого ряда – 1 абзац, у второго ряда – 2 абзац, у третьего ряда – 3 абзац.

**Часть 1.**

В конце октября я охотился на зайцев. В нескольких километрах от Челябинска было поле, засаженное капустой. Сюда часто .....зайцы. Я .....( ... )шел поле, но ни одного косоного не встретил. Немного передохнув, пошел в лес. Может, там .....зайчишек.

Вставь подходящие по смыслу слова: *кругом (по всем направлениям, везде), наведывались (заходили), найду (увиджу).*

**Часть 2.**

В лесу..... Иногда в воздухе .....редкие снежинки. Снежинки....., не успев опуститься на землю. Вдруг из-за кочки .....заяц и .....запрыгал от меня.

Вставь подходящие по смыслу слова: *изредка пролетали (падали, появлялись, показывались), исчезали (пропадали), было очень тихо (не слышно ни звука), выпрыгнул (внезапно появился), неловко (неповоротливо).*

**Часть 3.**

Со зверьком .....что-то неладное. При моем приближении он заметался в кустах и сам .....мне в руки. Я осмотрел своего пленника. Заяц оказался слепым! Беляк мелко дрожал и пытался .....

Вставь подходящие смыслу слова: *попал (прыгнул), случилось (происходило), удрать (улизнуть, убежать).*

(Прохожу, выбираю самые удавшиеся)

Дети читают по абзацам.

**Вывод:** эта работа убедила нас в том, насколько труд писателя сложен и какую большую роль играет каждое слово.

V. Физминутка. (песенка «Храбрый зайчик»)

VI. Подготовка к написанию изложения

- ✓ Работа по абзацам.
- ✓ Составление плана.
- ✓ Выбор ключевых слов.
- ✓ Орфографическая работа. (У слабых учеников орфограммы выделены)

- Возьмите тексты изложения.

а) Прочитайте 1 абзац.

- Как можно озаглавить его?
- Назовите ключевые слова.

1. *В поисках зайцев.*

*охотились*

*забежали*

*не встретил*

*пошел*

*(разбираем вместе)*

*встречу*

- Выделите орфограммы в этих словах.
- Какие еще орфограммы встречаются в этом абзаце?

*(В конце, прошел, передохнув, пошел, капустой, километрах.)*

б) Прочитайте 2 абзац.

- Как можно озаглавить его?

- Назовите ключевые слова.

## **2. Встреча в лесу.**

*стояла*

*мелькали*

*таяли*

*выскочил*

*(разбираем по цепочке)*

*запрыгал*

-Выделите орфограммы в этих словах.

-Какие еще орфограммы встречаются в этом абзаце?

(Опуститься, неуклюже)

### в) Прочитайте 3 абзац.

- Как можно озаглавить его?

- Назовите ключевые слова.

## **3. Заяц оказался слепым.**

*творилось*

*заметался*

*угодил*

*осмотрел*

*(разбирает индивидуально)*

*оказался*

- Выделите орфограммы в этих словах.

- Какие еще орфограммы встречаются в этом абзаце?

*(Что-то неладное, приближении, пленника, дрожал)*

- Найдите в тексте, как автор называет зайца.

*(Зайчишки, заяц, косой, зверек, он, пленник, беляк.)*

- Для чего это нужно?

При написании изложения обратите на это внимание.

**Физминутка.** *(релаксирующая музыка)*

## **2 урок.**

VII. **Пересказ** с опорой на план и ключевые слова. Прочитаем памятку.

#### **V. Подготовка к сочинению.**

- Прочитайте последнее предложение в тексте.
- Можно ли считать рассказ окончанным? Почему? Как озаглавим четвертую часть плана?

#### **4. Что же делать? Сочинение.**

- Давайте представим себя писателями и попробуем придумать окончание рассказа. (Вспомним, как писать сочинение, прочитаем памятку.)
- Как мог поступить охотник?

#### **Опорные слова на доске.**

*Промыть глаза. Вылечить. Оставить.*

*Отпустить.*

*Отдать в живой уголок.*

*Отнести в зоопарк,*

*к ветеринару,*

*в лес,*

*к егерю на участок.*

#### **VI. Итог.**

- Давайте еще раз обсудим план работы. После того, как вы поработаете над 3 пунктами плана и напишете изложение, вы должны будете продолжить рассказ Анатолия Дементьева и придумать свою историю: что же произошло с зайцем дальше?
- Сочинение вы попробуете написать на черновике, перед вами орфографические словари, вы можете пользоваться ими. Если слово не нашли, можно его написать на листочке, поднять руку, и я подойду.
- В конце работы вы прочитаете свои истории, и мы сравним их с историей автора. Желаю вам успеха!

#### **VII. Самостоятельная работа.**

#### **VIII. Чтение работ. Сравнение с текстом автора.**

#### **IX. Итог урока.**



# Приложения

## Приложение 1

### Памятка

#### **Как готовится к изложению.**

1. Внимательно прочитай текст.
2. Выясни значение непонятных слов.
3. Определи основную мысль текста. Найди те слова, словосочетания и предложения, которые особенно важны для ее раскрытия.
4. Разделите текст на части и озаглавьте их.
5. Объясните постановку знаков препинания.
6. Еще раз внимательно перечитайте текст.

### Памятка

#### **Как работать над сочинением.**

1. Обдумай тему сочинения. Определите, о чем следует писать в сочинении.
2. Определите стиль и продумайте основную мысль сочинения.
3. Прочитайте первый вариант своего сочинения: раскрыта ли в нем тема и основная мысль? Зачеркни ненужное, дополни те части, где тема раскрыта недостаточно.
4. Обрати внимание на язык сочинения. Удачно ли выражены мысли.

## Приложение 2

### **Слепой заяц.**

В конце октября я охотился на зайцев. В нескольких километрах от Челябинска было поле, засаженное капустой. Сюда часто забегали зайцы. Я вдоль и поперек прошел поле, но ни одного косоного не встретил. Немного передохнув, пошел в лес. Может, там встречу зайчишек.

В лесу стояла мертвая тишина. Иногда в воздухе мелькали редкие снежинки. Снежинки таяли, не успев опуститься на землю. Вдруг из-за кочки выскочил заяц и неуклюже запрыгал от меня.

Со зверьком творилось что-то неладное. При моем приближении он заметался в кустах и сам угодил мне в руки. Я осмотрел своего пленника. Заяц оказался слепым! Беляк мелко дрожал и пытался вырваться.

Что же делать?

(по Анатолию Дементьеву)

### **Слепой заяц.**

В конце октября я охотился на зайцев. В нескольких километрах от Челябинска было поле, засаженное капустой. Сюда часто забегали зайцы. Я вдоль и поперек прошел поле, но ни одного косоного не встретил. Немного передохнув, пошел в лес. Может, там встречу зайчишек.

В лесу стояла мертвая тишина. Иногда в воздухе мелькали редкие снежинки. Снежинки таяли, не успев опуститься на землю. Вдруг из-за кочки выскочил заяц и неуклюже запрыгал от меня.

Со зверьком творилось что-то неладное. При моем приближении он заметался в кустах и сам угодил мне в руки. Я осмотрел своего пленника. Заяц оказался слепым! Беляк мелко дрожал и пытался вырваться.

Что же делать?

(по Анатолию Дементьеву)

### Приложение 3

#### Часть 1.

В конце октября я охотился на зайцев. В нескольких километрах от Челябинска было поле, засаженное капустой. Сюда часто .....зайцы. Я .....( ... )шел поле, но ни одного косоного не встретил. Немного передохнув, пошел в лес. Может, там .....зайчишек.

Вставь подходящие по смыслу слова: *кругом (по всем направлениям, везде), наведывались (заходили), найду (увиджу).*

#### Часть 2.

В лесу..... Иногда в воздухе .....редкие снежинки. Снежинки....., не успев опуститься на землю. Вдруг из-за кочки .....заяц и .....запрыгал от меня.

Вставь подходящие по смыслу слова: *изредка пролетали (падали, появлялись, показывались), исчезали (пропадали), было очень тихо (не слышно ни звука), выпрыгнул (внезапно появился), неловко (неповоротливо).*

#### Часть 3.

Со зверьком .....что-то неладное. При моем приближении он заметался в кустах и сам .....мне в руки. Я осмотрел своего пленника. Заяц оказался слепым! Беляк мелко дрожал и пытался .....

Вставь подходящие по смыслу слова: *попал (прыгнул), случилось (происходило), удрасть (улизнуть, убежать).*

#### Приложение 4

##### *Карточка.*

- 1. Когда я охотился на зайцев?*
- 2. Куда часто забегали зайцы?*
- 3. Почему я пошел в лес?*
- 4. Как было в лесу?*
- 5. Как появился заяц? Как он запрыгал?*
- 6. что творилось со зверьком?*
- 7. Как он повел себя при моем приближении?*
- 8. Что случилось с зайцем?*
- 9. Продолжи рассказ.*

##### *Карточка.*

- 1. Когда я охотился на зайцев?*
- 2. Куда часто забегали зайцы?*
- 3. Почему я пошел в лес?*
- 4. Как было в лесу?*
- 5. Как появился заяц? Как он запрыгал?*
- 6. что творилось со зверьком?*
- 7. Как он повел себя при моем приближении?*
- 8. Что случилось с зайцем?*
- 9. Продолжи рассказ.*

##### *Карточка.*

- 1. Когда я охотился на зайцев?*
- 2. Куда часто забегали зайцы?*
- 3. Почему я пошел в лес?*
- 4. Как было в лесу?*
- 5. Как появился заяц? Как он запрыгал?*
- 6. что творилось со зверьком?*
- 7. Как он повел себя при моем приближении?*
- 8. Что случилось с зайцем?*
- 9. Продолжи рассказ.*

*Забегали, навевывались,  
заходили.*

*Встречу, найду, увижу.*

*Вдоль и поперек, везде,  
кругом.*

*Мертвая тишина, очень тихо, не слышно ни звука.*

*Мелькали, изредка пролетали, появлялись, падали, показывались.*

*Таяли, исчезали,  
пропадали.*

*Выскочил, выпрыгнул,  
внезапно появился.*

*Неуклюже, неловко,  
неповоротливо.*

*Творилось, случилось,  
происходило.*

*Угодил, попал, прыгнул.  
Пытался вырваться,  
удрать, улизнуть,  
убежать.*



*Схема*

*Завязка*

*Кульминация*

*Итог*

***Промыть глаза.***

***Вылечить.***

***Оставить.***

***Отпустить.***

***Отдать в живой уголок.***

*Отнести в зоопарк,*

*в живой уголок,*

*к ветеринару, в лес,*

*к егерю на участок*

*Зайцы (заяц), зайчишки,  
зверек,  
он, пленник, беляк.*

*Я думаю, что...*

*Мне кажется, что...*

*Я бы поступил (а)...*